Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Макушинская средняя общеобразовательная школа» №2

Утверждаю
Директор школы
_____ Пяткова Л.Г.
«01» 09 2016г.

# ПРОГРАММА

## Психологического сопровождения

## учащихся с ОВЗ

## «РАЗВИТИЕ»

Педагог-психолог: Тюменцева Н.В.

## Пояснительная записка

**Цель психологического сопровождения детей с ОВЗ:**

Создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

**Задачи:**

- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня актуального развития учащихся;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий;
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и осуществлять их коррекцию;
- Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для продуктивного взаимодействия с социумом;
- Создание условий для эффективной социально-психологической адаптации школьников к новым условиям жизни, помощь в решении проблем социального взаимодействия, улучшение климата межличностных взаимоотношений.

**Основные направления** психологического сопровождения учащихся С обусловлены особыми образовательными потребностями детей с умственной отсталостью:

1. ***Диагностическое направление*** – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.
2. ***Коррекционно-развивающее направление*** – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.
3. ***Аналитическое направление*** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.
4. ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям

в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5. ***Организационно-методическое направление*** – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Программа рассчитана для 3,4,6,8 класов.

***Первый этап*** ориентирован на развитие познавательных возможностей школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

***Основное содержание работы первого этапа:***

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;
- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;
- расширение общего кругозора;
- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

***Второй этап*** ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

***Основное содержание работы:***

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;
- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;
- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;
- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере.

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;
- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

- проведение на занятиях игр и упражнений на регуляцию психофизиологического состояния, снятие нервно-психического напряжения, обучение дыхательной гимнастике;
- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий. В ходе психофизиологического тренинга учащиеся обучаются навыкам эффективной саморегуляции, вырабатывая их под контролем изменения физиологических параметров (дыхательная аритмия сердца), отражающих общее состояние организма.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

**Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

| **Структура коррекционно-развивающего занятия:** |
|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Ритуал приветствия.** | Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой |
| 2. | **Разминка** – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, пальчиковые игры.) | Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения |
| 3. | **Основное содержание занятия** – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. (Игротерапия, сказкотерапия, проигрывание ситуаций, этюды, групповая дискуссия.) | Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). |
| 4. | **Рефлексия занятия** – оценка занятия. Арт-терапия, беседы. | Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали). |
| 5. | **Ритуал прощания.** | По аналогии с ритуалом приветствия |

**<u>Диагностические процедуры в программе.</u>**

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований с целью получения информации о динамике психического развития детей и планирования дальнейшей сопровождающей работы, выработки рекомендаций по

оптимизации учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы.

| | | |
|---|---|---|
| **Направление работы** | **Содержание работы** | **Кол-во часов** |
| Раздел I<br><br>**“Давайте поиграем!”**<br><br>Цель: профилактики школьной дезадаптации, снятия нервно-психического напряжения, сплочения классного коллектива. | Занятие 1. Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.<br><br>Занятие 2-3. Обучение детей эффективным способам общения.<br><br>Занятие 4. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг другу.<br><br>Занятие 5. Сплочение классного коллектива. | 5 часов |
| Раздел II<br><br>**“Путешествие в Солнечный город”**<br><br>Цель: формирование положительной учебной мотивации | Занятие 6. Формирование у детей мотивации на совместную работу, способствовать развитию навыков коллективного сотрудничества.<br><br>Занятие 7-8. Формирование положительной учебной мотивации. | 3 часа |
| Раздел III<br><br>**“Поможем Незнайке”**<br><br>Цель: развитие произвольного внимания и поведения. | Занятие 9. Развитие произвольного внимания и произвольности движений.<br><br>Занятие 10-11. Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.<br><br>Занятие 12. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.<br><br>Занятие 13. Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать | 7 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | по правилу.<br><br>Занятие 14. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.<br><br>Занятие 15. Тренировка распределения внимания. | |
| Раздел IV<br><br>**“Письмо жителей Солнечного города”**<br><br>Цель: развитие мнемических способностей детей. | Занятие 16-17. Развитие объема кратковременной оперативной памяти<br><br>Занятие 18-19. Развитие механической зрительной и слуховой памяти.<br><br>Занятие 20. Развитие ассоциативной памяти.<br><br>Занятие 21-22. Обучение способам эффективного запоминания. | 7 часов |
| Раздел V<br><br>**“Знайкина олимпиада”**<br><br>Цель: развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации | Занятие 23. Развитие логического и понятийного мышления.<br><br>Занятие 24. Развитие логического мышления и сообразительности.<br><br>Занятие 25-26. Развитие умения устанавливать причинно–следственные отношения.<br><br>Занятие 27-28. Развитие умения обобщать и находить противоположности.<br><br>Занятие 29-30. Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. | 8часов |
| Раздел VI<br><br>**“Путешествие в Вообразилию”**<br><br>Цель: развитие воображения учащихся; навыков совместной творческой деятельности, | Занятие 31. Упорядочить представления детей о том, что такое воображение и фантазия.<br><br>Занятие 32. Развитие навыков совместной творческой деятельности.<br><br>Занятие 33-34. Развитие воображения учащихся. | 4 часа |

| | | |
|---|---|---|
| стимулирование креативных возможностей детей. | | |
| **II Этап** | | |
| Раздел I<br><br>**“Удивительный мир эмоций и чувств”**<br><br>Цель:<br><br>- знакомство с чувствами и эмоциями,<br><br>- развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами;<br><br>- формировать умение различать и принимать эмоции других людей;<br><br>- обучать приемам регуляции и саморегуляции. | Занятие 1-2. *“Мир эмоций”*.<br><br>Занятие 3. *“Радость”*. Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.<br><br>Занятие 4. *“Удивление”*. Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.<br><br>Занятие 5. *“Грусть”*. Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.<br><br>Занятие 6. *“Гордость”*.<br><br>Занятие 7. *“Страдание и печаль”*. Развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение выразить свое отношение.<br><br>Занятие 8. *“Чувство обиды”*. Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение. | 20 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | Занятие 9. *“Отвращение”*.<br><br>Занятие 10. *“Гнев”*. Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.<br><br>Занятие 11. *“Вина и стыд”*.<br><br>Занятие 12. *“Страх”*. Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение<br><br>Занятие 13. *“Интерес”*. Продолжить знакомство детей с разными эмоциями; развивать внимание, воображение, эмпатию, коммуникативные способности.<br><br>Занятие 14-20. “Большое путешествие в страну сказок и приключений” Закрепить знания детей об основных эмоциях; способствовать осознанию своих эмоций; развивать способность выражать эмоции вербально и невербально; учить сопереживать героям, обучать приемам регуляции и саморегуляции. | |
| Раздел II<br><br>**“Умею ли я владеть собой?”**<br><br>Цель: обучение эффективной совместной деятельности детей в | Занятие 20-25. Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую. | 5 часов |

| | | |
|---|---|---|
| условиях различных модельных ситуаций. | | |
| Раздел III<br><br>**“Веселое путешествие”**<br><br>Цель: коррекция индивидуальных отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы. | Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей в соответствии с выявленными проблемами. | 5 часов |
| | | |
| Раздел I<br><br>**“Учимся сотрудничать”** | Занятие 1. *“Как и почему начинаются ссоры?”*. Мотивировать учащихся на осмысление причин своих ссор, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.<br><br>Занятие 2. *“Качества, важные для общения”*. Содействие осознанию учащимися качеств, необходимых для эффективного общения.<br><br>Занятие 3. *“Какие мы в общении?”*. Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей.<br><br>Занятие 4. “*Я – общительный или замкнутый?”*. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.<br><br>Занятие № 5. *“Свои и чужие”*. Развивать толерантное отношение к окружающим.<br><br>Занятие № 6. *“Девчонки = мальчишки = …?”*. Способствовать формированию у мальчиков и девочек позитивных установок друг к другу в | 7 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | ходе принятия совместного решения.<br><br>Занятие № 7 *“Друзья и недруги”*. Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим. | |
| Раздел II<br><br>**“Тайны дружбы”** | Занятие 8. *“Дружба – это…?”*. Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.<br><br>Занятие 9. *“Правила дружбы”*. Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.<br><br>Занятие 10-11. *“Мы – дружная команда!”*. Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.<br><br>Занятие 12. *“Как мы все похожи!”*. Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.<br><br>Занятие 13. *“Какие мы все разные!”*. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.<br><br>Занятие 14-15. *“Скажи мне, кто твой друг…”*. Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему. | 8 часов |
| Раздел III<br><br>**“Поддержка в общении”** | Занятие 16. *“Комплимент – это…”*. Показать значение комплимента для поддержания комфортных | 5 часов |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимоотношений, способствовать актуализации чувства самоценности и самоуважения учащихся.<br><br>Занятие 17. *“Что другие ценят во мне и, что я ценю в себе?”*. Мотивировать учащихся на самораскрытие и содействовать осознанию ими собственных достоинств, способностей, достижений.<br><br>Занятие 18-19. *“Давайте говорить друг другу комплименты!”*. Обеспечить каждого учащегося минимумом психологической поддержки.<br><br>Занятие 20. *“Ребята, давайте жить дружно!”*. Заключительное занятие. | |
| Раздел IV<br><br>**“Непредсказуемая мозаика”,**<br><br>автор М.Р. Битянова | Психологическая игра.<br><br>Учащимся предоставляется возможность вступить во взаимодействие с одноклассниками, прожить ситуации сотрудничества, взаимоподдержки, создать модели эффективного общения. Игровое действие развивает также способность к самоконтролю, критичность к себе и другим, способность анализировать свои действия. | 3 часа |

Приложение 1

**<u>Диагностические процедуры в программе.</u>**

| **Класс** | **Диагностический инструментарий** | **Цель** |
|---|---|---|
| 2 класс | - методика (сокращенный вариант, первая серия) “Определение уровня умственного развития младших школьников”;<br><br>- методика “Таблицы Шульте”;<br><br>- методики “Узнавание фигур”, “Заучивание десяти слов” А.Р.Лурии; | - изучение уровня умственного развития учащихся и определение их актуального состояния;<br><br>- оценка параметров внимания и работоспособности учащихся: распределения, объема, врабатываемости, устойчивости и истощаемости;<br><br>- изучение особенностей памяти (непосредственного запоминания), утомляемости, активного внимания; определение ведущего типа запоминания. |
| 3 класс | - методика “Цветовой тест М.Люшера”;<br>- методика “Прогрессивные матрицы Равенна”;<br>- рисуночная проективная методика “Школьная тревожность” А.М.Прихожан; | - оценка психо-эмоционального состояния учащихся;<br>- изучение личностных особенностей школьников;<br>- определение особенностей развития невербального интеллекта учащихся;<br>- диагностика уровня школьной тревожности учащихся; |
| 4 класс | - “Диагностика структуры интеллекта”. Тест Д.Векслера;<br>- методика “Личностный опросник Кеттелла” (модификация Л.А.Ясюковой);<br>- анкета “Эмоционально-психологический климат класса”;<br>- Социометрия классного коллектива. | - определение уровня интеллектуального развития школьников;<br>- изучение личностных особенностей младших школьников;<br>- изучение эмоционально-психологического климата классного коллектива; |

**УМК:**


1. Безруких, М.М. Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. Гуревич, К.М. Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
4. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. - №6 – с.25-29.
5. Елфимова, Н.В. Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
6. Зобков, В.А. Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
7. Залевский Г. В., Галажинский Э. В., Бохан Т. Г. Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
8. Ледина В.Ю.ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
9. Менчинская, Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. / Н.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1989. – 311 с.
10. Мухина, В.С. Детская психология. / В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. – 352 с.
11. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. / Р.В. Овчарова. – М.: Просвещение, 1995. – 201 с.
12. Основы специальной психологии: Учеб. пособие/Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др. ; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 480 с.
13. Токарева, С.Н. Социальные и психологические аспекты семейного воспитания / С.Н. Токарева. – М.: МГУ, 1989. – 97 с.
14. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр “Академия”, 1996. – 336 с.